

# ECHT BELEVEN

Leefwereld van kinderen centraal stellen

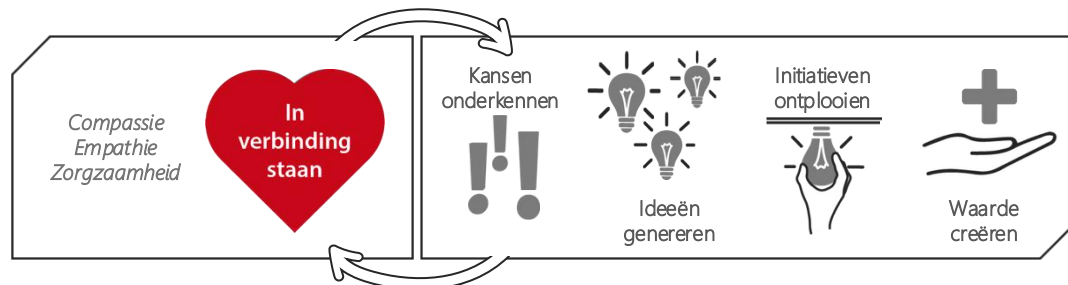
4 - 6 jaar

7 - 9 jaar

10 - 12 jaar



50 min



## GESCHIKT

- Om kinderen bewust te laten worden van hun eigen ervaringen en die van anderen rond de uitdaging die centraal staat.
- Om kansen te zien om de uitdaging aan te gaan.

## STAP 1

Ga na welke impact een uitdaging heeft op het leven de kinderen.

## STAP 2

Bedenk hoe je deze uitdaging concreet kan maken voor hen zodat ze hun eigen betrokkenheid bij de uitdaging herkennen.

## STAP 3

Laat de kinderen ervaren wat hun betrokkenheid bij de uitdaging is.

## TIPS

- Visualiseer de inhoud als blijvende houvast van wat er geleerd werd.

## MATERIALEN

Concrete materialen die bij de uitdaging horen

Bron: -



Medegefinancierd door  
de Europese Unie

Een samenwerking van de Marnix Academie,  
Hogeschool PXL en Stichting Move



sociaal  
ondernemen  
in de klas

# Voorbeeld

## ECHT BELEVEN

### Context

Het is lente en we leren over de natuur. De leraar leest een verhaal over bijen (bv. Klimaatjes - Blij met een bij), maar laat het einde van het verhaal nog even weg. De kinderen horen dat de bijen het lastig hebben om bloemen te vinden en ze moeilijk kunnen overleven. De leraar vertelt ook nog dat de bijen door het bezoeken van bloemen niet alleen zorgen voor lekkere honing. Bijen en andere insecten zorgen ook voor veel dingen die we kopen in de winkel. Zijn er ook dingen bij die we zelf gebruiken?



### STAP 1

Stel een ontbijttafel samen (kan ook met lege dozen e.d.) met dingen die kinderen vaak eten. Leg onder elk item op de ontbijttafel een kaartje met daarop een pictogram van een bij of een bij met een kruis erdoor, afhankelijk of het product gemaakt is met de hulp van de bij of niet.

Alternatieven:

- Gebruik picto's van een bij en van de wind zodat kinderen leren dat sommige planten bestoven worden door insecten en anderen door de wind.
- Voeg ook picto's toe van een bloem (die hoort bij de bij) en een halm (die hoort bij de wind) om de planten te vertegenwoordigen die de bron van het voedsel vormen.
- Voeg picto's toe van andere bronnen zoals een kip, een koe, een varken, een waterbron of zorg voor verpakkingen waar dit duidelijk op wordt met een afbeelding.

### STAP 2

Verzamel de kinderen rond de tafel. Vertel dat jullie samen zullen ontdekken wat gemaakt wordt met de hulp van bijen en wat niet aan de hand van de kaartjes. Toon een voorbeeld. Als iets met de hulp van bijen wordt gemaakt, dan nemen we dat weg van de tafel. Want als de bijen minder bloemen vinden, kunnen ze ook minder helpen en zal er later minder van dat item te vinden zijn in de winkel.

### STAP 3

Laat de kinderen per item op de ontbijttafel nagaan of de hulp van de bij nodig is om het te maken. Als er bijen bij betrokken zijn, laat ze het item dan op een aparte tafel zetten.

Resultaat:

- Op de tafel blijven enkel nog water, melk, brood, vlees, kaas en eieren over.
- Wat werd weggenomen (op aparte tafel met duidelijk pictogram van de bij erbij): bv. verschillende stukken fruit, fruitsap, confituur, chocolade, ontbijtgranen met toevoegingen (zoals honing, rozijnen, fruit, suiker), yoghurt met toevoegingen, suiker.

